



Índex

1. FITXA TÈCNICA

2. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

3. VALORACIÓ ASPECTES GENERALS D'ORGANITZACIÓ I INFRAESTRUCTURA

3.1 Organització dels infants

3.2 Organització dels monitors/es

3.3 Espais utilitzats

3.4 Informes

3.5 Material

3.6 Valoració d'aspectes alimentaris i L'organització amb cuina

4. VALORACIÓ ACTIVITATS

5. VALORACIÓ EQUIP DE MONITORS I MONITORES

5.1 Valoració dels objectius de l'equip de monitors/es

6. VALORACIÓ DEL GRUP D'INFANTS I SEGUIMENT INDIVIDUAL

7. VALORACIÓ RELACIONS

7.1 Relació amb AMPA/ Comissió de menjador

7.2 Relació amb l'Escola

7.3 Relació amb la cuina

7.4 Relació amb les famílies

7.5 Relació amb Menjadors Biosca, S.A

8. VALORACIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

9. PROPOSTES PER EL PROPER CURS



1.FITXA TÈCNICA

Escola: La Concepció

Curs: 2019-20

Òrgan contractant: AMPA

Núm.d'usuaris:

| Nivell | P3 | P4 | P5 | 1r | 2n | 3r | 4rt | 5è | 6è |
|---------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|
| Usuaris | 25 | 26 | 25 | 22 | 24 | 26 | 24 | 24 | 22 |

Equip de monitors i monitores:

| Curs | P3 | P4/P5 | 1r i 2n | 3r i 4rt | 5è i 6è |
|----------------|----|-------|---------|----------|---------|
| Monitors | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 1 Coordinadora | | | | | |

Dies de servei realitzats: De dilluns a divendres des del 12 de setembre de 2018 fins al 21 de juny de 2019

Horari del temps del migdia:

De P3 a 2n de 12.30h a 15.00h. De 3r a 6è de 13.00h a 15.00h

2. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

Objectius generals

- 1.- Tastar tot tipus d'aliments**
- 2.- Fomentar l'autonomia**
- 3.- Assimilar els hàbits de neteja i higiene entorn el menjar**
- 4.- Educar en els diferents aspectes d'ordre i respecte**
- 5.- Afavorir la convivència entre el grup**

Observacions dels objectius

1 i 2. Aquest curs com a novetat s'ha donat la llibertat als infants de 3r a 6è per posar-se ells sols l'acompanyament del segon plat i per agafar-se el pa. D'aquesta manera són més autònoms i són conscients de menjar una petita ració de tots els aliments encara que no els hi agradi, com es el cas de l'enciam.

3. Al segon torn l'últim en acabar de dinar de cada taula es fa responsable de recollir la gerra, netejar la taula i escombrar per sota d'aquesta.

Al segon trimestre també s'ha incorporat l'hàbit de netejar l'envàs del iogurt per reciclar-lo de manera més correcte. Al primer torn ho netegen les monitores i al segon torn cada alumne neteja el seu envàs i el deixa sobre la seva taula, on l'encarregat de netejar els apila per llençar al cubell groc de reciclatge.

4 i 5. La Reestructuració de les taules del menjador aquest curs ha afavorit molt la convivència del grup i ha ajudat a millorar l'ambient i el clima del menjador, que és molt més agradable i facilita la comunicació. Hi ha més espai per menjar còmodament i és molt acollidor.

3. Valoració d'aspectes generals d'organització i infraestructura

3.1 Organització dels infants

Els infants s'organitzen per cursos, p-3 i p-4 tenen 2 monitors i la resta 1 monitor. Per curs. Tenen unes rutines adquirides des de petits i això facilita el funcionament.

Distingim entre 1r torn que comencen el menjador a les 12.30h (De P-3 a 2n) i 2n torn que comença a la 13h (de 3r a 6è).

P-3 Dina i dorm a l'aula. Al no tenir que desplaçar-se agilitza molt la feina de les monitores i poden tenir una atenció molt individualitzada.

Els cursos de P4, P5 i cicle inicial mengen junts i quan acaben de dinar comparteixen el pati petit on jugant a joc lliure fins les 14h, moment en que es separen els infants per cicles, P4 amb P5 i 1r amb 2n, i es fan les activitats programades fins les 14.45h. Després tothom recull el material utilitzat i ens dirigim cap a les aules, on van en ordre al lavabo i es relaxen per començar les classes a les 15h.

Per lo que fa al segon torn, cada grup té un espai diferent assignat de 13h a 13.30h per fer joc lliure, per lo que no coincideixen abans de entrar a dinar mai més de 2 cursos al mateix lloc. Dinen de 3r a 6è junts i quan acaben poden escollir entre les activitats programades del dia, biblioteca o joc lliure fins les 14.45h que cada curs recull i es dirigeix a la seva aula corresponent.

3.2 Organització dels monitors

Cada mes es fa una reunió amb tot l'equip de monitors i coordinadora per organitzar les diferents activitats del mes següent i poder comentar aspectes que es consideren important per tal de millorar-los o mantenir-los.

Els monitors programen les activitats conjuntament per cicles i s'organitzen entre ells i un cop ho tenen ho supervisa la coordinadora.

Els monitors es gestionen entre ells les tasques diàries dintre del menjador (qui es encarregat taula , qui surt primer o últim al pati) i ho tenen programat per seguir tot el curs aquesta organització. Això ajuda molt a mantenir un bon funcionament.

3.3 Espais utilitzats

A l'hora de menjador s'utilitzen diferents espais a part del menjador que és on tots els infants dinen:

- Pati del vestíbul: l'utilitza el primer torn per jugar després de dinar. 3r i 4t també l'utilitza per jugar abans de dinar 3 dies a la setmana. El segon torn conforme acaba de dinar s'espera jugant en aquest patí a que hi hagi un numero d'infants adequat que hagi acabat de dinar per fer files i anar a la pista.
- Gimnàs: s'utilitza cada dia, tant per primer torn com per el segon, per jugar a joc lliure i per fer activitats dirigides.
- Pista: Aquest espai només l'utilitza el segon torn, i es fa ús tant abans com després de dinar.
- Biblioteca: Segon torn utilitza la biblioteca per gaudir d'un espai de lectura tranquil.
- Aules: a l'aula de 3r fem l'activitat d'escacs dimecres i divendres. La resta d'aules s'utilitzen en ocasions puntuals per fer alguna activitat extraordinària o en cas de pluja.

3.4 Informes

Els informes trimestrals són una bona eina per comunicar a les famílies l'evolució dels infants al menjador i si s'observen les millores.

Els informes diaris de P3 si que són útils, ja que al ser infants molt petits les famílies tenen la necessitat d'estar informades de manera més seguida i detallada.

Durant el primer trimestre P4 fa informes setmanal, ja que el canvi que fan els infants al passar de P3 a P4 és molt significatiu i així s'informa a la família de l'evolució en els nous hàbits.

També disposem d'un full d'incidències que utilitzem per informar a les famílies quan hi ha un accident lleu i un infant es fa mal.

3.5 Material

Tot el material a sigut adequat per dur a terme les activitats.

3.6 Valoració dels aspectes alimentaris i l'organització amb cuina

Aquest curs s'ha modificat el menú basal de manera que s'augmenta el consum de llegums i cereals, i es disminueix el consum de proteïna animal. Ha tingut una acceptació correcta per part dels infants.

Tant Cuina com equip de monitoratge estan informats i conscienciats per el que fa a les intoleràncies i al·lèrgies existents a l'escola, i sempre hi ha comunicació recíproca entre ambdós per tal de garantir la seguretat dels menús d'aquests infants amb una alimentació diferent del menú general.

El fet de fer-los participar ha provocat que hi hagi menys malbaratament perquè la major part del que es posa a la safata s'ho mengen.

Pel que fa a la comunicació entre monitors i cuina és recíproca i constant per lo que l'organització ha sigut molt bona.

4. Valoració activitats

Totes les activitats són sempre de caire optatiu i voluntàries.

Valorem molt positivament les activitats proposades, ja que la participació dels alumnes és majoritària en el cas del primer torn i al segon torn sempre hi ha un grup d'infants interessats en les activitats proposades. El fet de fer participar als mateixos alumnes a l'hora d'escollir les activitats ha ajudat a incrementar el número de participants a les activitats diàries.

Per altra banda, cada mes organitzem unes activitats extraordinàries relacionades amb les festivitats tradicionals anuals. Aquestes han sigut les d'aquest curs:

- Octubre: Castanyada
- Novembre: Jornada Gastronòmica de la Laponia finlandesa
- Desembre: Nadal
- Gener: Dia de la Pau i la no violència
- Febrer: Carnaval
- Març: Les emocions

Per altra banda, els dimecres i divendres s'ofereix una activitat d'escacs amb un tutor especialitzat. Els dimecres hi poden participar des de 1r fins a 6è i els divendres també pot participar P5. El tutor encarregat divideix el grup per nivells per tal de fer atractiu el joc per a tots. Aquesta activitat en general és tot un èxit!



De 3r a 6è també oferim tots els dies un espai de lectura a la biblioteca de l'escola. Hi ha d'haver un mínim de 12 alumnes per fer aquesta activitat i han sigut molt pocs dies que no s'ha arribat a aquesta xifra, sobre tot a l'hivern hi ha molta demanda.

Observem una diferència important entre primer torn i segons torn en quant a interès per part de l'alumnat a l'hora de fer activitats dirigides. Treballem per engrescar i motivar als infants de 4t a 6è per fer qualsevol tipus d'activitat, ja que demanden molt el joc lliure, sobretot el fútbol o el bàsquet, i la aflluència de participats a sigut en general baixa en quan al sector masculí mentre que la meitat del sector femení si que ha participat a totes les activitats.

5. Valoració equip de monitors/es

En general tot l'equip de monitors a sigut treballador i s'ha esforçat per aconseguir un bon funcionament dintre del menjador i han estat atents de planificar amb temps les activitats programades.

L'ambient de treball a estat agradable i tranquil durant tot el curs.

5.1 Valoració dels objectius de l'equip de monitors/es

Tot l'equip a treballat conjuntament per aconseguir els objectius del menjador i l'ambient de treball ha sigut agradable.

Hem estat treballant per millorar habilitats com el saber escoltar i tenir empatia amb els infants quan hi ha conflictes, i la insistència i la constància per transmetre uns bons hàbits a l'hora de dinar.

Valoro positivament la progressió dels monitors respecte aquests aprenentatges.

6. Valoració del grup d'infants i seguiment individual

P3 El grup de nens/ es de P3 podem dir que en general es un grup madur, ja que agafen les normes amb facilitat i que les solen posar en pràctica, però a la vegada els hi costa moltíssim parar atenció i escoltar, es un objectiu a treballar. També dir que en general menjant molt bé, han sigut molt dormidors/ es , i s han adaptat molt bé a nosaltres.

P4 Al primer trimestre vam treballar molt amb els infants aspectes d'autonomia i normes socials (pujar/baixar les escales, files, etc.). Treballant aquests temes, i al llarg

del curs escolar, és un grup que ha funcionat força bé. En general, fan cas quan se'ls hi dona indicacions, encara que hi ha excepcions. Sobretot havia un nen amb conductes disruptives i manca d'autocontrol, majorment a l'hora del pati. La intervenció que he fet amb aquest infant és de contenció emocional i raonar amb el nen. Quant al menjador, és un grup que no els hi ha costat gaire que mengin bé i variat. A l'hora de fer les activitats eren nens/es molt participatius i col·laboraven. He estat molt contenta amb el grup i també la tutora, ja que cada dia fèiem traspàs d'informació i d'incidències si calia.

P5 És un grup molt maco. En general, és un grup molt afectuós, respectuós, assoleixen els nous coneixements molt ràpid. Han mostrat tenir força autonomia en totes les necessitats bàsiques, com també en assolir les tasques del menjador. Ha estat tot un plaer estar amb tots els infants d'aquest curs

1er Des de setembre a març han millorat en els hàbits de menjar y utilitzant bé els coberts. La majoria menja sol i de tot .També hem treballat el respecte entre companys i han millorat . Al pati i les activitats que es realitzaven ho feien amb moltes ganes i il·lusió. M' agradat compartir amb ells aquests mesos.

2on He notat un canvi molt positiu en els nens. Són molt més autònoms i no han hagut quasi conflictes . No hi ha cap nen conflictiu i han participat en les tasques als nens que mes els costava. En quant a menjador , és un grup que menja quasi de tot i molt bé.

3erAquest grup d'infants es caracteritzen per la seva autonomia, tant a l'hora de dinar com a les estones de pati.

Dintre del menjador tenen un bon comportament, però de tant en tant cal recordar-los que baixin una mica el to de veu. Tenen molt interioritzades les rutines i l'ordre de fer les coses: agafar les safates i coberts, anar a buscar la safata del pa i passar-la a la resta de companys, omplir galledes d'aigua, netejar la taula.Són bons companys/es entre ells /es i normalment acostumen a ajudar-se a recollir i que no es quedi l'últim de la taula sol/a.

Tot i que tasten sempre tots els menjars, els plats nous o d'origen no tan tradicional, els i costa una mica, tot i això dinen a un bon ritme i bé.

A l'hora del pati, normalment les nenes, participen molt a les activitats dirigides més enfocades a la creativitat . La resta d'infants, prefereixen jugar més lliurement , però nosaltres els continuem animant i convidant a participar en les activitats programades per l'equip de monitors/es.

Fem assemblees un o dos dies setmanals els hi costa mantenir l'ordre, per tant, estem treballant el torn de paraula i el respecte per millorar aquest espai. Cal destacar, que la seva evolució la valorem positivament.

4art Es caracteritza pel seu bon comportament en general: respecten les normes de convivència, fan fila ràpidament, escolten les instruccions de les monitores, es renten les mans, dinen de manera educada...

És un grup que els agrada ser escoltats, per això aquest curs vam començar a fer assemblees cada dos dies, per valorar les coses positives i negatives que passaven durant l'espai de menjador. Tot i que al principi els va costar una mica, finalment van agafar la dinàmica i va acabar funcionant molt bé.

La meitat del grup sempre portava el tovalló de casa.

Per altra banda, hem tingut present les necessitats que poguessin tenir alguns i algunes, i hem treballat amb ells i elles de manera més individual. Ho valorem positivament.

5e Grup molt mogut i motivat alhora. En el meu grup de 5è es va veure des del primer dia que era un grup unit, amb energia, i actiu.

No obstant això, a vegades aquest ímpetu era un handicap per ells, ja que entre la mescla d'alguns alumnes, feien que el grup fos difícil de controlar.

Malgrat això, el pas del temps i la confiança que vam agafar tots junts ens van fer més forts, i la compenetració i la coneixença ens van ajudar a ser un grup molt complet i agradable, millorant aspectes que al principi del curs es veien impossibles.

6e Ha sigut un any en el que he treballat els punts forts de cada infant i n'hi ha hagut una molt bona evolució de cara a confrontar els problemes i solucionar-los. Han millorat el to de veu i han après a respectar les opinions de tots/es independentment de pensar diferent.

7. Valoració relacions

7.1 Relació amb L'AMPA/ Comissió de menjador

La relació es bona . La coordinadora té bona relació i assisteix a les reunions de comissió de menjador, però qui fa d'intermediari més directe es l'empresa que gestiona el menjador ,Cobisa .

7.2 Relació amb l'escola

Amb l'escola si que hi ha una comunicació directa i diària. Existeix una relació molt col·laboradora per part de l'escola i molta comunicació per tal de garantir el bon funcionament. Tant direcció com l'equip de mestres i consergeria han ajudat al servei a de menjador quan a fet falta.

7.3 Relació amb la cuina

Cuina a treballat conjuntament amb monitors i coordinadora per garantir el millor servei possible i han mostrat una actitud treballadora i cooperativa en tot moment. Valorem molt positivament la relació existent.

7.4 Relació amb les famílies

Les famílies sempre s'han mostrat correctes quan hi ha hagut algun intercanvi d'informació, tant de manera verbal com escrita.

7.5 Relació amb Comedores Biosca, S.A

Amb la empresa sempre hi ha una bona comunicació i una actitud cooperativa per tal de treballar en conjunt amb les mateixes idees i principis.

8. Valoració coordinació pedagògica

Aquest curs hi ha hagut un increment notable de queixes per part de les famílies en relació a la resolució de conflictes durant l'estona del menjador al segon torn. Hem treballat conjuntament entre COBISA i AMPA per buscar eines que millorin la gestió de conflictes futurs i així millorar aquest aspecte. Estem pendent de fer una formació.

Referent al primer torn he notat una millora respecte altres cursos en lo que fa a les activitats proposades, han estat millor planificades i han resultat més atractives per els infants que altres cursos, per lo que hi ha hagut també una bona crítica d'aquestes activitats per part de les famílies.

Per lo que fa al segon torn, s'ha treballat durant el curs per millorar l'ordre i els hàbits a l'hora de dinar, que han sigut els aspectes més ha treballar d'aquest curs.

9.Propostes per el proper curs

- Mantenir la línia de comunicació establerta ja que funciona molt bé.
- Mantenir el espai d'escacs ja que funciona molt be i els hi agrada .
- Incrementar un monitor per infantil , per reforçar hora menjador (serà a classe) i les sortides al Parc .
- Incrementar material per jugar a cada grup classe ja que no poden compartir , estaria be demana jocs de taula als pares que ja no utilitzin a casa . La resta de material ja ens la porta Cobisa .
- Es necessitarà un carro per poder dur el menjar a la classe P4 i p5.