

## Índex

### **1. FITXA TÈCNICA**

### **2. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS**

### **3. VALORACIÓ ASPECTES GENERALS D'ORGANITZACIÓ I INFRAESTRUCTURA**

3.1 Organització dels infants

3.2 Organització dels monitors/es

3.3 Espais utilitzats

3.4 Informes

3.5 Material

3.6 Valoració d'aspectes alimentaris i L'organització amb cuina

### **4. VALORACIÓ ACTIVITATS**

### **5. VALORACIÓ EQUIP DE MONITORS I MONITORES**

5.1 Valoració dels objectius de l'equip de monitors/es

### **6. VALORACIÓ DEL GRUP D'INFANTS I SEGUIMENT INDIVIDUAL**

### **7. VALORACIÓ RELACIONS**

7.1 Relació amb AMPA/ Comissió de menjador

7.2 Relació amb l'Escola

7.3 Relació amb la cuina

7.4 Relació amb les famílies

7.5 Relació amb Menjadors Biosca, S.A

### **8. VALORACIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA**

### **9. PROPOSTES PER EL PROPER CURS**

## 1.FITXA TÈCNICA

**Escola:**La Concepció

**Curs:**2017-18

**Òrgan contractant:**AMPA

**Núm.d'usuaris:**

Nivell	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è
Usuaris	24	20	25	22	24	23	23	22	23

**Equip de monitors i monitores:**

Curs	P3	P4/P5	1r i 2n	3r i 4rt	5è i 6è
Monitors	2	3	2	2	2

**Dies de servei realitzats:**De dilluns a divendres des del 12 de setembre de 2017 fins al 22 de juny de 2018

**Horari del temps del migdia:**

De P3 a 2n de 12.30h a 15.00h. De 3r a 6è de 13.00h a 15.00h

## 2. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

### *Objectius generals*

- 1.- Menjar tot tipus d'aliments
- 2.- Conèixer els diferents aliments i les seves propietats dietètiques i nutritives.
- 3.- Mantenir un comportament correcte a taula
- 4.- Assimilar els hàbits de neteja i higiene entorn el menjar i les normes de prevenció i de contagi en l'alimentació
- 5.- Educar en els diferents aspectes d'ordre i respecte
- 6.- Afavorir la convivència entre el grup.
- 7.- Ampliar el repertori lúdic i esportiu
- 8.- Fomentar el respecte envers el material i l'entorn

### *Valoració dels objectius*

OBJECTIU	EI	CI	CM	CS
1	Molt Assolit	Molt Assolit	Mig Assolit	Assolit
2	Assolit	Mig Assolit	Assolit	Assolit
3	Molt Assolit	Mig Assolit	Poc Assolit	Mig Assolit
4	Molt Assolit	Molt Assolit	Mig Assolit	Assolit
5	Assolit	Mig Assolit	Mig Assolit	Mig Assolit
6	Mig Assolit	Poc Assolit	Mig Assolit	Mig Assolit
7	Mig Assolit	Mig Assolit	Mig Assolit	Mig Assolit
8	Molt Assolit	Assolit	Assolit	Assolit

### *Observacions dels objectius*

1-En general mengen de tot i saben que si no s'alimenten no podran desenvolupar-se ni tenir energia per jugar. Els monitors inculquem que s'ha de valorar el menjar i els hi expliquen que hi ha molts nens al món que passen gana. Quan un aliment no els hi agrada tenen tendència a demanar al monitor deixar-se una mica i sempre s'arriba a un acord per tal de que s'esforcin a menjar una part de la ració.

- 2- En general tots saben diferenciar els aliments i els tipus de cuinats. Conforme van creixent va aprenent les propietats i els nutrients del menjar i ho demostren a taula quan parlen del menú corresponent.
- 3- Educació infantil té molt assolit aquest objectiu o diferència de la resta de cursos on constantment els monitors han de cridar l'atenció durant l'estona de dinar perquè costa mantenir un volum adequat o no utilitzen correctament els coberts.
4. La majoria tenen uns bons hàbits d'higiene i neteja. Degut a les al·lèrgies i intoleràncies alimentaries que alguns companys de la classe tenen tots estan molt conscienciats de menjar només el menjar que tenen a la pròpia safata i no agafar dels altres.
5. Demanen permís per aixecar-se o recollir la safata quan han acabat però els hi costa mantenir un to de veu adequat dintre del menjador o quan es fa alguna activitat de caire més tranquil. A vegades els hi costa respectar els aspectes d'ordre i convivència, com fer bé les files o desplaçar-se per l'escola amb calma.
6. En general costa molt respectar el torn de paraula ja que són molt impulsius, i moltes vegades quan hi ha conflictes no utilitzen un llenguatge respectuós. Els hi costa arribar a acords i treballar de manera cooperativa.
7. Generalment tendeixen a ser molt competitius i això provoca la majoria de conflictes i que no segueixin bé les normes dels jocs. Quan hi ha una proposta de joc que no sigui futbol costa molt engrescar-los, hi ha molta reticència a participar a les diferents activitats que no siguin joc lliure tot i que després gaudeixen molt.
8. En general respecten el material i el comparteixen. Tendeixen a col·laborar a l'hora de netejar o endreçar els espais utilitzats.

### **3. Valoració d'aspectes generals d'organització i infraestructura**

#### **3.1 Organització dels infants**

Els infants s'organitzen per cursos, p-3 i p-4 tenen 2 monitors i la resta 1 monitor. Tenen unes rutines adquirides des de petits i això facilita el funcionament.

Distingim entre 1r torn que comencen el menjador a les 12.30h (De P-3 a 2n) i 2n torn que comença a la 13h (de 3r a 6è).

P-3 dorm i dina a l'aula. Al no tenir que desplaçar-se agilitza molt la feina de les monitores i poden tenir una atenció molt individualitzada.

Els cursos de P4, P5 i cicle inicial mengen junts i comparteixen el pati fins les 14h, moment en que es separen els infants per cicles, P4 amb P5 i 1r amb 2n, i es fan les activitats programades fins les 15h.

Per lo que fa al segon torn, cada grup té un espai diferent assignat de 13h a 13.30h per lo que no coincideixen abans de entrar a dinar mai més de 2 cursos al mateix lloc. Dinen de 3r a 6è junts i després es divideixen entre el pati i un aula on fan deures o llegeixen, per tal de no coincidir mai els quatre cursos sencers al pati.

### **3.2 Organització dels monitors**

Al inici de cada trimestre es fa una reunió amb tot l'equip de monitors i coordinadora per organitzar les diferents activitats del trimestre. Els monitors programen les activitats conjuntament per cicles i s'organitzen entre ells i un cop ho tenen ho supervisa la coordinadora.

Els monitors es gestionen entre ells les tasques diàries dintre del menjador (qui neteja i qui surt primer o últim al pati) i ho tenen programat per seguir tot el curs aquesta organització. Això a ajudat molt a mantenir un bon funcionament.

### **3.3 Espais utilitzats**

S'han aprofitat tots els espais disponibles. Les dimensions de l'escola sempre dificulta la realització de les activitats però encara i això hi ha una distribució d'espais que facilita el funcionament.

### **3.4 Informes**

Els informes trimestrals són una bona eina per comunicar a les famílies l'evolució dels infants al menjador i s'observen millores en els aspectes que s'han valorat negativament.

Per el que fa als informes setmanals de P4 i P5 creiem que són innecessaris. Ens consta que moltes famílies no els hi presten atenció, ja que quan hi ha alguna incidència sempre s'informa a la família el mateix dia.

Els informes diaris de P3 si que són útils, ja que al ser infants molt petits les famílies tenen la necessitat d'estar informades de manera més seguida i detallada.

### **3.5 Material**

Hi ha molta demanda d'activitats esportives al segon torn i de cara al curs vinent introduïrem material nou i més variat.

La resta de material a sigut sempre adequat per dur a terme les activitats programades.

### **3.6 Valoració dels aspectes alimentaris i l'organització amb cuina**

La comunicació entre monitors i cuina és recíproca i constant per lo que l'organització a sigut molt bona.

En general els dies que hi ha menú vege els segons plats no agraden gaire (hamburguesa vegetal i croquetes d'espínacs) i per el contrari la sopa, la truita i el pollastre són els plats que més agraden.

## **4. Valoració Activitats**

Les activitats més destacades són les jornades gastronòmiques que es fan un cop al trimestre i tenen una durada d'una setmana. El equip de monitors tria un país i programa activitats diferents relacionades amb la seva cultura i l'últim dia de la setmana per dinar hi ha un menú especial amb menjar típic del país en qüestió.

Aquestes jornades es valoren molt positivament, els monitors observen als infants motivats per fer aquests tallers i ho demanen.

Durant el curs també es fan activitats mensuals relacionades amb les principals festivitats: la castanyada, nadal , el dia de la pau, carnestoltes i Sant Jordi. En general a cicle mitjà i superior no mostren interès per aquestes activitats a diferencia del cicle inicial i educació infantil que si que agrada molt fer manualitats i activitats amb aquestes temàtiques.

Fem 2 o 3 tallers de cuina durant l'any que sempre agraden molt a tots els cursos.

Pel que fa a les activitats diàries com els jocs dirigits, jocs lliure, biblioteca, escacs, etc, hi ha una demanda important del segon torn de fer activitats més esportives per part del sector masculí en general i més tranquil·les a l'aula com fer deures o llegir per part del sector femení.

El primer torn en general demanda més les activitats tranquil·les com dibuixar, llegir contes o jugar a jocs de taula, i l'activitat d'escacs a tingut molt bona acollida per els nens/es de cicle inicial.

## **5. Valoració equip de monitors/es**

En general tot l'equip de monitors a sigut treballador i s'ha esforçar per aconseguir un bon funcionament dintre del menjador i han estat atents en la tasca de vigilar al pati.

Cal millorar en relació a la programació i preparació de les activitats en general per tal de poder dur a terme totes les activitats que es tenen previstes durant el curs sense cap tipus de problemes que podria generar la falta d'organització prèvia. Tot i això els monitors han fet un seguit d'activitats diferents durant el curs que han agradat molt als infants.

L'ambient de treball a estat agradable i tranquil durant tot el curs.

### **5.1 Valoració dels objectius de l'equip de monitors/es**

Com equip els monitors del segon torn han funcionat molt bé, han cooperat i col·laborat entre ells i han tingut molta comunicació tant entre ells com amb la coordinadora. Han assolit perfectament tots els objectius que es van plantejar al inici de curs com a equip.

A l'equip del primer torn en ocasions els hi ha faltat una mica de comunicació entre ells però tot i això han treballat per millorar la empatia i la col·laboració i han aconseguit formar un grup cohesionat.

## **6. Valoració del grup d'infants i seguiment individual**

-P3: ha sigut un grup amb molta facilitat per aprendre totes les rutines, amb molta predisposició per adquirir hàbits a l'hora de dinar i la majoria ha dormir la migdiada.

-P4: ha sigut un grup que ha menjat molt bé i amb molta autonomia. Gairebé no han hagut conflictes a l'hora del pati, juguen molt tots junts i són bons companys uns dels altres.

-P5: Aquest grup a fet un canvi molt positiu envers el curs anterior. Han assolit les rutines i els objectius molt més que el curs anterior i la cohesió dintre del grup a millorat molt. S'ha notat menys conflictes a l'hora del pati.

-1r: En general aquest grup es molt mogut i competitiu, fet que a provocat la majoria de conflictes al pati. Per lo que fa a l'hora de dinar tenen ben assolits els hàbits a taula. Hi ha un alumne que necessitaria una persona de suport ja que requereix una atenció por individualitzada i això a provocat que a vegades el monitor no ha pogut estar tan pendent com caldria de la resta del grup.

-2n: El grup de segon es molt actiu i afectuós. Tenen molta energia tots en general i això s'observa a l'hora de relacionar-se i comunicar-se doncs utilitzen un to de veu força elevat i s'interrompen a l'hora de parlar. Han millorat molt la resolució de conflictes envers el curs anterior.

-3r: Són un grup molt juganer i afectuós. Els hi agrada fer bromes i no tenen un concepte clar de quan poden seguir jugant i quan una situació es greu. En general es un grup que viu molt les discussions i necessita espai per gestionar la frustració i ràbia i per això tant a hora lectiva com a menjador s'ha treballat molt l'assemblea per millorar la gestió dels conflictes.

-4t: Dintre del grup han hagut conflictes però a mida que a anat passant el curs s'han reduït considerablement. És un grup receptiu per fer activitats i han millorat a l'hora de gestionar les seves emocions.

-5è: Es un grup on la majoria són noies i això fa que sigui un grup força tranquil. A principi de curs hi havia molts conflictes que derivaven en falta de respecte i fins i tot agressions verbals entre ells. Durant el curs han millorat molt aquest aspecte i ara és un grup cohesionat i unit.

-6è: És un grup molt cohesionat, col·laboratiu i també molt competitiu. Són molt xerraires a l'hora de dinar però es un aspecte propi de la seva edat. Els conflictes que han tingut durant el curs entren dintre dels límits esperats i han sigut capaços de solucionar-los de manera força autònoma.

## **7. Valoració relacions**

### **7.1 Relació amb L'AMPA/ Comissió de menjador**

La relació es correcte. Entre cobisa i la coordinadora la comunicació es fluida amb comissió de menjador sempre que es necessita .

### **7.2 Relació amb l'escola**

Amb l'escola si que hi ha una comunicació directa i diària. Existeix una relació molt col·laboradora per part de l'escola i molta comunicació per tal de garantir el bon funcionament. Tant direcció com l'equip de mestres i consergeria han ajudat al servei a de menjador quan a fet falta i han recolzat en tot moment a l'equip de monitors.



### **7.3 Relació amb la cuina**

Cuina a treballat conjuntament amb monitors i coordinadora per garantir el millor servei possible i han mostrat una actitud treballadora i cooperativa en tot moment. Valorem molt positivament la relació existent.

### **7.4 Relació amb les famílies**

Les famílies sempre s'han mostrat correctes quan hi ha hagut algun intercanvi d'informació, tant de manera verbal com escrita.

### **7.5 Relació amb Comedores Biosca, S.A**

Amb la empresa sempre hi ha una bona comunicació i una actitud cooperativa per tal de treballar en conjunt amb les mateixes idees i principis.

## **8. Valoració coordinació pedagògica**

El curs a mida que ha anat passant a millorat i ha sigut força tranquil en general.

Al primer trimestre ha sigut el més complicat a la hora de gestionar conflictes donat que alguns monitors eren nous i s'estaven adaptant al funcionament tant del menjador com de l'escola.

Després de Nadal tots els cursos s'havien cohesionat com a grup amb els seus monitors i això a provocat una millora notable en la capacitat per resoldre conflictes, disminuint així la quantitat d'incidents.

Els monitors han treballat amb els infants la mediació i el autocontrol de les emocions per tal d'afavorir la convivència entre ells.

Referent al primer torn he notat una millora respecte altres anys dintre del menjador, els hàbits a taula s'han treballat de manera més insistent i els infants han sigut molt receptius.

Totes les activitats han sigut adequades per tots els grups, encara i això seria positiu oferir un ventall més ampli d'activitats per motivar als infants amb activitats diferents i aconseguir un augment de la participació.

## **9.Propostes per el proper curs:**

- **Eliminar els informes setmanals de P4 ( a partir gener) i P5 ( a partir octubre ).**
- **Incorporar tovallons de paper i eliminar els de tela (són antihigiènics i sobretot cicle superior no el porten )**
- **Incorporar assemblees amb els infants per fer valoracions del funcionament i que ells proposin les activitats que els hi agradaria fer.**
- **Una Reunió a l' inici de cada mes de l'equip de monitors per organitzar les activitats i fer programacions mensuals detallades , quan fins ara es feien trimestrals .**
- **Mantenir la línia de comunicació establerta ja que funciona molt bé.**